**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Spis treści

[Wstęp 2](#_Toc492447265)

[Misja i wizja szkoły 11](#_Toc492447266)

[Model absolwenta 11](#_Toc492447267)

[Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej 12](#_Toc492447268)

[Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej](#_Toc492447272) 21

[Część III: Samobójstwa i zachowania autoagresywne](#_Toc492447276) 28

[Część IV: Wychowanie do wartości](#_Toc492447280) 33

[Część V: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych 37](#_Toc492447284)

Część V A [Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej **37**](#_Toc492447285)

Część V B [Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych **43**](#_Toc492447290)

[Część VI: Cyberprzemoc 45](#_Toc492447291)

[Część VII: Środki psychoaktywne 51](#_Toc492447296)

Część VII A [Działalność wychowawcza **51**](#_Toc492447300)

Część VII B [Działalność profilaktyczna **57**](#_Toc492447301)

**Przepisy prawne 64**

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej   
im. Powstańców Śląskich w Łubnianach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem ocenianiaoraz statutem naszej szkoły. Myśl przewodnia podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
3. Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat „Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia”, „Diagnoza etymologii i rodzajów nagannych postaw i zachowań uczestników procesu edukacyjnego”, „Przestrzeganie norm społecznych w szkole przez uczniów i nauczycieli”, „Diagnoza stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej”, Atrakcyjność lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i programów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole.
4. Innych form prowadzenia diagnozy:
   1. Wyniki ankiet na podstawie rozporządzenia MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii, w tym określenie czynników ryzyka oraz czynników ochronnych
5. Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności:
   1. Analiza Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii
   2. Analiza środowiska szkolnego – ankieta.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem działań jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu   
w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

* występowanie agresji słownej i fizycznej,
* problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
* kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
* powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
* powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie   
i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny. Poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ również poszczególne czynniki ryzyka tj.:

* kryzys autorytetów,
* dostępność środków psychoaktywnych,
* moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
* brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
* brak właściwych wzorców rodzinnych,
* naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
* konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
* brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
* niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
* stres i niepowodzenia edukacyjne,
* brak zdolności do kompensowania stresu,
* brak nawyku aktywnego odpoczynku,
* zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
* nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z VII części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Ujęte w programie działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny m.in.:

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej –*** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, m. in.:
   * dba o zdrowie swoje i i swoich rówieśników,
   * potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
   * aktywnie spędza wolny czas,
   * zna zagrożenia związane z nałogami,
   * przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy.
2. ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności m. in.:
   * potrafi dokonać samooceny,
   * poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,
   * stara się akceptować siebie,
   * potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych.
3. ***społecznej*** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych m. in.:
   * identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną,
   * potrafi przyąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
   * zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
   * dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
   * dba o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
   * jest tolerancyjny i otwarty wobec osób innej narodowości,
   * umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej,
   * potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. ***aksjologicznej*** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia m. in.:
   * zna i przestrzega zasady moralne,
   * zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać,
   * potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje.
5. ***intelektualna***– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności m. in.:
   * planuje działania i przewiduje ich efekty,
   * jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji,
   * potrafi twórczo myśleć,
   * zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
   * umie organizować pracę własną i zespołową,
   * jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. ***profilaktyka uniwersalna*** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem)   
   i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. ***profilaktyka selektywna*** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
3. ***profilaktyka wskazująca*** – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

**Podstawy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich w Łubnianach.

**Cele**

*1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018*

*2. Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (…)*

*Głównymi celami szkoły jest:*

*1)* ***wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);***

*2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;*

*3)* ***formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;***

*4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;*

*5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;*

*6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;*

*7)* ***rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;***

*8)* ***wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;***

*9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;*

*10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;*

*11)* ***kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;***

*12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;*

*13)* ***ukierunkowanie ucznia ku wartościom.***

*3. Wynikające z prowadzonych badań*

*4. Wynikające z potrzeb członków społeczności szkolnej*

**Działania**

*1. Uwzględniają wszystkie sfery funkcjonowania człowieka na podstawie ustawy prawo oświatowe Art. 1 pkt 3 bądź rozporządzenie MEN w sprawie przeciwdziałania narkomanii § 2 ust. 1.*

*2. Są efektem prowadzonych badań i analiz, a tym samym z diagnozy.*

*3. Obejmują aktywizujące metody pracy z uczniem: rozporządzenie MEN w sprawie przeciwdziałania narkomanii:*

§ 6. 4. Działalność, o której mowa w § 1, realizowana w ramach zajęć, o których mowa w ust. 1, może odbywać się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

*4. Mogą uwzględniać prowadzone w szkole innowacje*

*5. Korespondują z treściami podstawy programowej – opracowywane wraz z nauczycielami*

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ**

**z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**

***(Dz.U. 2017 poz. 356)***

Zamieszczone poniżej treści dotyczą obszarów wychowania i profilaktyki zawartej w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Wybrane zostały aspekty, które rozwijają w **uczniach pewność siebie oraz kształtują ich zaradność życiową**.

**Treści z Podstawy Programowej kształcenia ogólnego:**

**Edukacja wczesnoszkolna:**

* dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
* dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji   
  z innymi osobami niż w samotności;
* ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
* szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.

**Język polski:**

* rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
* jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

**Wychowanie fizyczne:**

* identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
* wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;
* wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.

**WOS:**

* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

**Przyroda:**

* doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

**Biologia:**

* prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

**Wychowanie do życia w rodzinie:**

* rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa;
* kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;
* jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
* bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

**Ewaluacja**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
2. Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
3. Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
4. Raporty z komendy powiatowej policji,
5. Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole.

**Zatwierdzanie**

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły oraz Samorządem Uczniowskim.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich   
w Łubnianach, w dniu 13.09.2018 r.

Przewodniczący Rady Rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich   
w Łubnianach, w dniu 13.09.2018 r.

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich w Łubnianach, w dniu 13.09.2018 r.

# Misja i wizja szkoły

**1. Misja szkoły:**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

**2. Wizja szkoły:**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

# Model absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich w Łubnianach jest osobą umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;

2) czerpie radość z nauki;

3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;

4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;

6) zgodnie współpracuje z innymi;

7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;

8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;

10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;

11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Nasz absolwent reprezentuje postawę otwartości, kreatywności i aktywności.

**Część I „Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej” ma na celu:**

1. ***Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych***:
   * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
   * rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
   * poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
   * poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. ***Budowanie pewności siebie:***
   * uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
   * techniki budowania pewności siebie,
   * odkrywanie własnej osobowości,
   * rozwijanie zainteresowań,
   * odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. ***Budowanie zaradności życiowej:***
   * organizacja warsztatów,
   * angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
   * organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

**Cele szczegółowe:**

* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
* uczenie asertywności,
* zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
* uczenie podejmowania właściwych decyzji,
* uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości,
* poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zajęcia integracyjne. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,  - ćwiczenia aktywizujące. | Wychowawcy klas, psycholog pedagog | Cały rok | Uczniowie klas I - VIII |
| **Przykłady:**   * zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego– uczniowie przedstawiają się, szukają podobieństw ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ław, a następnie z resztą klasy, biorą udział w zajęciach budujących umiejętność komunikacji, nawiązywania współpracy, wzajemnego zaufania, wspólnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia mają na celu zwiększenie otwartości i akceptacji młodych ludzi do samych siebie oraz tolerancji względem odmienności swoich rówieśników; * uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmacnianie poczucia solidarności – nauczyciele respektują ustanowione w szkole zasady. Nauczyciele nie pochwalają typowego „donosicielstwa”, jednak nie bagatelizują zgłaszanych sytuacji. Podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady, tzw. Kodeks klasy, według których chcą pracować (reguły muszą zostać zaakceptowane przez każdego ucznia z osobna oraz nauczyciela, można negocjować poszczególne punkty regulaminu) tj. podczas zajęć nie używamy telefonu komórkowego, nie przerywamy innym mówiącym, szanujemy cudzą prywatność, mamy prawo wyjść do toalety kiedy zaistnieje taka konieczność, nie podnosimy głosu, itp. Ważne, aby zasady były tworzone wspólnie przez uczniów i nauczycieli oraz dawały tym pierwszym poczucie, że nawiązują oni partnerską, otwartą relację ze swoim nauczycielem; * wspólne wyjścia poza teren szkoły – zajęcia mogę łączyć kilka różnych celów np. integrowanie uczniów wraz  z rozwijaniem w nich zdolności odczuwania i interpretowania sztuki (wyjście do teatru), czy uczenia poszanowania i zrozumienia natury (wyjście do lasu) oraz historii swojej okolicy (przejście szlakiem pomników postawionych w najbliższej okolicy); * „poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Każdy uczeń przygotowuje, krótkie 5-minutowe wystąpienia na temat swoich pasji (forma prezentacji jest dowolna, np. plakat, prezentacja multimedialna, śpiew, portret, kolaż zdjęć, film). Celem zajęć jest lepsze poznanie siebie nawzajem. * Biwaki szkolne | | | |
| 1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia wychowania fizycznego,  - zajęcia warsztatowe,  - mini wykłady,  - dramy, | Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, psycholog pedagog | Cały rok | Uczniowie klas I - VIII |
| **Przykłady:**   * zajęcia których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości:   + podczas wychowania fizycznego nauczyciel prowadzi zajęcia pozwalające uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz starają się stworzyć dopasowany indywidualnie do swoich potrzeb program ćwiczeń fizycznych (nauczyciel promuje zdrowe  i swobodne zachowywanie się we własnej skórze oraz akceptowanie własnego ciała). Zajęcia mają na celu zachęcić mniej aktywnych uczniów do podjęcia wysiłku i zaangażowania w wykonywanie ćwiczeń podczas prowadzonych zajęć oraz w czasie wolnym.   + trening asertywnego zachowania się – uczniowie zapoznają się ze sposobami komunikowania się  z innymi ludźmi. Rozumieją dlaczego asertywny styl prowadzenia dialogu jest lepszy niż inne;   + uczniowie dowiadują się czym jest konformizm, komunikacja pasywna, komunikacja agresywna oraz uczą się zachowywać w sposób asertywny – warsztaty (psycholog, e – lekcje, np. „Asertywność – sposób na życie”;   + „czy rozumiesz co do Ciebie mówię” – lekcja mająca na celu zaznajomienie uczniów z tematem komunikacji niewerbalnej poprzez: * prowadzenie pantomim i staranie się określić, jakie emocje wyraża dana osoba, * kalambury emocjonalne – uczniowie podzieleni są na zespoły. Zadaniem poszczególnych zespołów jest odszyfrowanie jaką emocję prezentuje każdy kolejno występujący zawodnik. Dozwolona jest gestykulacji i mimika, * zajęcia poświęcone odkrywaniu barier komunikacyjnych, zrozumieniu różnicy pomiędzy aktywnym słuchaniem a słyszeniem. * lekcja pt. „zrozum mnie” – zajęcia mające uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić  o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność. Podczas zajęć uczniowie zapoznają się z alfabetem języka migowego oraz wybranymi zwrotami oraz podzielą się swoimi obawami związanymi z innością, niepełnosprawnością. Zadaniem nauczyciela jest pokazanie, że nie należy bać się odmienności ale należy czerpać z niej korzyści ( warsztaty, e - lekcje np. „Być tolerancyjnym”, „Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi”; * lekcja pt. „nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy – przedstawiamy uczniom wiele sytuacji z życia codziennego np.:   + zapraszasz swojego kolegę do kina, ale ten odmawia,   + twoja koleżanka nie odpisuje Ci na SMSy,   + opowiadasz swojemu rodzicowi o dniu spędzonych w szkole. Ten jednak wydaje się nie być zainteresowany tym co mówisz, * uczenie podopiecznych jakie znaczenie w życiu człowieka ma czas, w jaki sposób najefektywniej nim zarządzać oraz na co zwrócić uwagę podczas planowania swojego dnia, tygodnia oraz bardziej oddalonych celów życiowych | | | |
| 1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. | - praca indywidualna i grupowa,  - treningi, warsztaty,  - dramy. | psycholog | Cały rok | Uczniowie klas I - VIII |
| **Przykłady:**   * psycholog prowadzi szereg zajęć, które pomogą pozytywnie wpłynąć na poziom inteligencji emocjonalnej uczniów np. gry polegający na określeniu co dany gest, mimika, spojrzenie, czy kombinacja tych elementów mogła oznaczać. Uczniowie zapoznają się z terminem empatia oraz rozumieją różnicę pomiędzy empatią,  a syntonią, altruizmem, litością czy miłością; | | | |
| 1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie  w sytuacjach trudnych. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia plastyczne/ techniczne,  - e-lekcje,  - mini wykłady,  - ćwiczenia rozluźniające,  - ćwiczenia oddechowe. | Nauczyciel, pielęgniarka szkolna, psycholog | Wg potrzeb | Uczniowie wg potrzeb |
| **Przykłady:**   * uświadomienie uczniom2 czym jest stres, wytłumaczenie jego genezy oraz skutków, które ze sobą niesie. Uczniowie dowiadują się w jakich sytuacjach może on działać korzystnie, a kiedy stanowi zagrożenie. Młodzi ludzie poznają techniki pozwalające im zapanować nad złym stresem tj. metody relaksacyjne do stosowania na co dzień w zaciszu domowym – (warsztaty, e – lekcje np. „Nie zgrzytaj zębami! Pozbądź się stresu!”; * ćwiczenia relaksacyjne – nauczyciele zapoznają uczniów z szeregiem ćwiczeń, które pomogą im opanować aktualnie przeżywany stres oraz pozwolą zapanować nad emocjami na co dzień np. kontrola oddechu, odliczanie wspak co pewną liczbę, kontrola napięcia mięśniowego, skupienie na jednym punkcie, przyjęcie pozycji pomagającej zapanować nad emocjami * uczniowie ćwiczą zachowanie się w różnych trudnych, konfliktowych sytuacjach – np. warsztaty w formie dramy, e-lekcje np. „Umiem rozwiązać konflikt” | | | |
| 1. Kształtowanie postawy życiowej  w społeczeństwie lokalnym. 2. Budowanie zaradności życiowej. 3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,  - e-lekcje,  - lekcje wychowawcze,  - praca projektowa. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Uczniowie klas I - VIII |
| **Przykłady:**   * uczniowie zapoznają się z zasadami dobrego wychowania (praca w zespołach). Każda grupa ma za zadanie dowiedzieć się czym jest „savoir vivre” oraz, jakie przesłanie ze sobą niesie. Młodzi ludzie przygotowują scenki na dany temat oraz tłumaczą dlaczego aktorzy wybrali takie a nie inne zachowanie np. zachowanie przy stole, przedstawianie się osobie nieznajomej, przedstawianie swojego kolegi/ koleżanki osobom, które go/jej nie znają, zachowanie wobec osób starszych, itp.; * uczniowie poznają zasady poprawnego ubioru oraz ich wpływ na wywieranie pierwszego wrażenia  u drugiego człowieka. Uczniowie przygotowują pokaz mody o ustalonej wcześniej tematyce np. ubrania na egzamin, ubrania do pracy, ubrania na co dzień do szkoły, ubrania podczas uroczystości, itp. Podczas pokazu warto omówić każdy zestaw ubioru i wytłumaczyć odbiorcą dlaczego taki ubiór, kolor i fason został zastosowany w danej stylizacji; * cykl spotkań pt. „spotkanie z praktyką” – nauczyciele pytają, czy uczniowie mają już wybraną ścieżkę życiową – jeśli są to konkretne zawody to warto zweryfikować prawdziwość uczniowskich wyobrażeń  z rzeczywistością oraz z wymaganymi na takim stanowisku zdolnościami i predyspozycjami. Warto zaprosić do szkoły przedstawicieli wybranych zawodów, aby uczniowie mieli sposobność spotkać się z nimi, wysłuchać ich opowieści o standardowym dniu w pracy, zaletach i wadach takiego zawodu oraz co należy zrobić, aby  w przyszłości samemu zajmować się taką profesją; * prowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej: prowadzenie całorocznego doradztwa zawodowego, umożliwiającego odkrycie słabych i mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości:   + uświadamianie uczniów odnośnie działań, jakie powinni podejmować, aby zrealizować swoje plany zawodowe,   + rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez umożliwianie im samodzielnego działania,   + rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,   + nauczyciele uczą uczniów zarządzać swoim czasem i posiadanymi kompetencjami – lekcje mające na celu naukę planowania prac, organizacji. * zajęcia pt. „Jaki jestem?” – zajęcia skupiające się na zdolnościach i predyspozycjach zawodowych uczniów (szkolny doradca zawodowy może przeprowadzić ankietę, która ułatwi określenie predyspozycji młodych ludzi); * e-lekcje np. „Doradztwo zawodowe” – interaktywna lekcja uświadamiająca uczniom jak wygląda wejście na rynek pracy. Młodzi ludzie dowiadują się w jaki sposób szukać pracy, jak przygotować niezbędne dokumenty aplikacyjne, na co zwracać uwagę podczas przeglądania ofert pracy oraz przechodzą trening przygotowujący ich do pierwszej rozmowy o pracę; * wzmacnianie w uczniach zdolności zarządzania swoim czasem poprzez zajęcia praktyczne zaznajamiające młodych ludzi z efektywnymi technikami planowania czasu – warsztaty, e-lekcje np. „Zarządzaj swoim czasem” – kl. VII * szkoła daje uczniom możliwość realizowania ich zainteresowań i pasji poprzez aktywne dzielenie się nimi  z innymi Tematy zajęć mają być związane z ich zainteresowaniem np. jeśli pasją ucznia są piesze wędrówki można przeprowadzić rajd po najbliższej okolicy wraz z odwiedzaniem punktów historycznych czy przyrodniczych; * zajęcia uczące uczniów samodzielnego, krytycznego myślenia prowadzone na podstawie wyboru kilku zagadnień aktualnych dla współczesnego świata. Uczniowie, pracując w grupach, przygotowują swoje stanowiska na zadany temat oraz zbierają dowody, które mają bronić ich tezę; * pracownicy szkoły zachęcają uczniów do czynnego udziału w proponowanych przez nią zajęciach dodatkowych oraz samodzielnego proponowania takich zajęć. Nauczyciele promują również organizacje oraz instytucje działające na terenie szkoły oraz w jej obrębie oraz aktywności (np. LZS, SZS, ŁOK, biblioteka gminna, PTTK), które bezpośrednio wpływają na działalność szkoły (np. praca w samorządzie uczniowskim, praca w kole dziennikarskim, klubie wolontaryjnym, klubie europejskim, zaangażowanie w gazetce szkolnej). | | | |
| 1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 2. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji  i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. 3. Prowadzenie ewaluacji. | - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty,  - książki, materiały szkoleniowe, ulotki,  - badania ankietowe. | lider WDN, dyrektor, księgowa | harmonogram WDN oraz wg potrzeb | Nauczyciele  i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * szkolenia umiejętności skierowane do nauczycieli**;** * nauczyciele pracują nad przełamywaniem barier komunikacyjnych z rodzicami/opiekunami uczniów; * pedagogizacja nauczycieli na temat konieczności istnienia adekwatnej samooceny wśród uczniów. Omawiane są skutki za niskiej oraz za wysokiej samooceny oraz proponowane działania w jaki sposób radzić sobie z taką sytuacją; * nauczyciele odpowiedzialni są za tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole – przeprowadzenie badania ankietowego na temat „Agresja i przemoc” (skierowanego do całej społeczności szkolnej). Badanie określi nasilenie sytuacji problemowych na terenie szkoły oraz pomiędzy uczniami, natomiast opracowana Diagnoza i Działania pozwolą zrozumieć genezę problemu oraz odpowiednio dobrać narzędzia, które pomogą w określeniu działań profilaktycznych przemocy i agresji; | | | |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców  w działalność szkolną. | - spotkania z wychowawcą,  - pogadanki. | Wychowawcy, pracownik PPP | Zgodnie z harmonogramem spotkań | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich pociechy wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny; * rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt  z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem; * rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, kiermasze, festyny, itp.; * rodzice/opiekunowie uczniów, których pociechy wykazują specyficzne trudności wychowawcze pozostają  w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży. Zadaniem wychowawców klas jest ułatwienie im tego kontaktu bądź wskazanie alternatywnych form szukania wsparcia; * rodzice/opiekunowie, których pociechy wykazują problemy edukacyjne i/lub towarzyskie (np. problemy socjalizacyjne z koleżankami i kolegami ze szkoły) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem szkolnym/pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu; * specjalista/wykwalifikowany w temacie samooceny pedagog rozmawia z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny. Warto wskazać zachowania dorosłych, które mogą wpływać na obniżanie samooceny młodych ludzi np. wysokie wymagania i aspiracje rodziców, ograniczone zaufanie do dziecka, czy mała ilość czasu poświęcana na wspólną aktywność; * przeprowadzenie spotkania z opiekunami uczniów na temat ustalania zasad panujących w domu, przestrzegania ich przez wszystkich domowników oraz konsekwentnego reagowania w sytuacjach, gdy dana reguła nie zostanie dotrzymana. Celem spotkania jest uświadomienie dorosłym, że najwięcej pozytywnych skutków wychowawczych przynoszą pozytywne wzorce zachowań samych rodziców oraz okazywanie wzajemnego szacunku, troski i zainteresowania. Rodzice dowiadują się w jaki sposób pracować nad polepszeniem dialogu pomiędzy nimi a ich pociechami oraz wiedzą gdzie szukać pomocy, gdy sytuacja jest bardziej wymagająca (np. terapia rodzinna – oczywiście przy proponowaniu tego typu aktywności w pierwszej kolejności konieczne jest odczarowanie niepochlebnej roli psychologa w tym procesie. Dobrze jest przedstawić go jako osobę postronną, który patrzy obiektywnie na procesy, które zachodzą w domu dziecka). | | | |
| 1. Nawiązanie współpracy  z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | - spotkania za specjalistami danej tematyki,  - szkolenie. | nauczyciele | Cały rok | Dyrekcja szkoły |
| **Przykłady:**   * nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z:   + Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,   + z ośrodkami kulturalnymi w swojej miejscowości,   + rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów,   + instytucjami i organizacjami edukacyjnymi,   + osobami fizycznymi,   + służbami porządku publicznego. * wykorzystanie wyników badań w ewaluacji pracy szkoły; * dyrekcja szkoły uczestniczy w prowadzonym zewnętrznie treningu interpersonalnym. | | | |

**Część II „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:**

* kształtowanie świadomości obywatelskiej,
* kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
* pielęgnowanie postaw patriotycznych,
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* pielęgnowanie tradycji narodowych,
* uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
* poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

**Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości. | - badanie ewaluacyjne,  - omówienie otrzymanych wyników,  - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,  - przeprowadzenie ponownej ewaluacji. | Zespół ds. ewaluacji | Wg potrzeb | Cała społeczność szkolna |
| **Przykłady:**   * przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących posiadane wartości i postawy patriotyczne  u członków społeczności szkolnej – uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów. Ministerstwo Edukacji Narodowej ustanowiło „wychowanie do wartości” jako jeden z trzech priorytetów na rok szkolny 2016/2017. Badanie przygotowano i przeprowadzono, uzyskane wyniki zinterpretowano oraz dobrano odpowiednie metody zaradcze. * Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wspieranie postawy patriotycznej u dzieci i młodzieży szkolnej, podjęcie działań interwencyjnych mających na celu zmianę aktualnego, niekorzystnego stanu wyznawanych wartości, * przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych wg potrzeb. | | | |
| 1. Kształtowanie osobowości ucznia. | - godziny wychowawcze,  - e-lekcje,  - „spotkania w kulturą”. | Wychowawcy klas, nauczyciele humaniści | Cały rok | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych:   + uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp.,   + analiza inscenizacji na podstawie obejrzanej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji, * uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych na świeżym powietrzu; * podczas godziny wychowawczej nauczyciele prowadzą ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie * konkurs Wiedzy o Języku Polskim | | | |
| 1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | - godzina wychowawcza, | Wychowawcy klas | Cały rok | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * „ja wśród innych” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej. Podczas zajęć uczniowie dyskutują nad tym co cenią w swoim narodzie i Polakach. Młodzi ludzie wskazują pozytywne cechy, które wyróżniają nas na tle innych narodów i powodują, że powinniśmy czuć się dumni z faktu bycia Polakami; * „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; * „poprawna polszczyzna” – podczas spotkania przeprowadzona zostanie pogadanka na temat stosowania poprawnej polszczyzny oraz używania zapożyczeń z innych języków obcych, praktykowanie słowotwórstwa lub nowych, niepoprawnych konstrukcji gramatycznych. Dzielimy uczniów na dwie grupy. Jedna z grup ma za zadanie bronienie języka polskiego i poprawnej polszczyzny, druga przyzwala i zachęca na modyfikacji języka ojczystego; | | | |
| 1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 2. Promowanie społeczności lokalnej. | - wykłady, warsztaty,  - spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu | Nauczyciele humaniści | Wg harmonogramu imprez szkolnych | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze starszymi mieszkańcami naszego regionu. Zajęcia mają na celu poznanie lokalnej społeczności oraz ujawnienie lokalnej narracji i podstaw tożsamości. Dzięki ich opowieściom młodzi ludzie dowiedzą się, kto dawniej zamieszkiwał ten teren Polski i co doprowadziło do obecnego stanu rzeczy; * obchodzenie w szkole uroczystości tj.:   + wieczór andrzejkowy,   + bal maskowy,   + Święto Konstytucji 3 Maja,   + Święto Niepodległości,   + Dzień Patronów Szkoły,   + Dzień Edukacji Narodowej,   + Wigilia klasowa,   + Mikołajki,   + obchodzenie rocznicy śmierci Jana Pawła II,   + inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania   Obchodzenie uroczystości pozwoli uczniom poznać genezę powstania święta, historię wydarzeń i/lub zapoznać się z osobami, które stanowią wzór do naśladowania oraz zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.   * zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych  z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych  i recytatorskich; * emisja polskich filmów historycznych; * podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii; * konkurs związany z wiedzą na temat tradycji ludowych / tradycji Polskich; * zapoznawanie uczniów z literaturą odpowiednią dla ich stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego. Nauczanie świadomego i refleksyjnego odbioru czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób. Młodzi ludzie poznają specyfikę poszczególnych okresów i nurtów literackich, zauważają zmieniające się dominujące wartości człowieka na przestrzeni wieków – nauczyciele organizują pogadanki mające na celu uaktywnić w uczniach logiczne myślenie oraz nauczyć prowadzenia dyskusji na temat literatury; * poznanie charakteru i znaczenia działalności Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego (PTTK). Nauczyciele zachęcają uczniów do założenia książeczek PTTK oraz czynnego podróżowania po polskich szlakach turystycznych; * uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny:   + wywiady z dalszymi członkami rodziny,   + przygotowanie drzewa genealogicznego. * rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur – uczniowie przygotowują prezentacje na temat przedstawionej przez siebie kultury. Forma pracy nie jest istotna, ważna jest inwencja uczniów i ciekawe spojrzenie na temat. | | | |
| 1. Poznawanie historii lokalnej społeczności. | - wycieczki po muzeach,  - wycieczki do miejsc związanych  z legendami lokalnymi lub miejskimi,  - spotkania z mieszkańcami (wywiady, wspólna aktywność, itp.).  - zajęcia w Izbie Regionalnej | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok  Harmonogram wycieczek | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, przygotowujących do życia w niej.Pod koniec roku szkolnego, podczas specjalnego apelu, nagrodzone zostają osoby, które włożyły największy wkład w pracę na rzecz społeczności lokalnej: * angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, kółko polonistyczne, kółko matematyczne, i inne; * zapoznawanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu i jego wpływem na kraj – uczniowie organizują zajęcia historyczne, polonistyczne pt. „szlakiem sławnej osoby”, która kiedyś mieszkała w ich miejscowości, czy istotnych dziejów historii, które odgrywały się na tej ziemi. Zajęcia polegają na odwiedzaniu miejsc, które związane są z historią oraz opowiadanie o nich swoim rówieśnikom; * uczniowie odwiedzają miejsca związane z lokalnymi mitami oraz zapoznają się z miejscowymi legendami; * uczniowie zapoznają się z legendami regionu i starają się dociec kiedy i w jaki sposób one powstały; * angażowanie uczniów w prace samorządowe; * praca w grupach roboczych działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, kółko polonistyczne, kółko matematyczne i inne. | | | |
| 1. Nawiązanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - szkolenia,  - broszury informacyjne,  - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów,  - nawiązanie współpracy  z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. | Lider WDN, dyrektor | Cały rok | Nauczyciele i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * nawiązanie ścisłej współpracy z lokalnym ośrodkiem kultury; * szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli na temat stosowania podczas swoich zajęć technik aktywizujących pracę uczniów; * informowanie opiekunów o najlepszych sposobach przekazywania uczniom wiedzy na temat swojej kultury, historii oraz metodach na pielęgnowanie wyznawanych przez nich wartości; * uświadomienie opiekunom jak wielkie znaczenie w życiu dzieci i młodzieży ma posiadanie oraz przestrzeganie ustalonych wspólnie reguł postępowania oraz panujących w danej społeczności wartości  i norm zachowania. konieczne jest również uzmysłowienie słuchaczom istotności konsekwentnego reagowania w sytuacji nieprzestrzegania przez młodych ludzi zasad; | | | |
| 1. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. | - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. | Wychowawcy klas | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**  Opiekunowie dzieci włączają się do twórczych, innowacyjnych i aktywizujących działań, mających na celu rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzaniem poczucia dumy i szacunku do swojego kraju pochodzenia, jego dorobku kulturowego oraz historii.   * zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie  w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych – nauczyciele informują dorosłych o planowanych wydarzeniach podczas spotkania z rodzicami, za pośrednictwem strony internetowej szkoły, bezpośredniego. Na początku roku szkolnego i semestru wychowawcy podsumowują pracę w poprzednim okresie oraz zapoznają dorosłych z planowanymi aktywnościami dodatkowymi dla uczniów. Nauczyciele / wychowawcy zachęcają dorosłych do dzielenia się z nimi własnymi pomysłami na urozmaicenie zajęć obowiązkowych dla uczniów oraz umożliwiają im czynne angażowanie się w pracę szkoły (np. podczas wyjść poza teren placówki dorośli pełnią funkcję opiekunów dzieci); * psycholog / pedagog / specjalista w temacie prowadzi z rodzicami / opiekunami uczniów dyskusje na temat prawidłowych relacji i postaw krzewionych w rodzinie dziecka oraz udziału w uroczystościach patriotycznych, które wpływają na formowanie prawidłowej świadomości przynależności narodowej; * szkoła zachęca dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach / akademiach szkolnych  (o charakterze patriotycznym czy świątecznym); * pedagog szkolny edukuje dorosłych dlaczego ważne jest, aby cała rodzina uczestniczyła w wydarzeniach krajowych i patriotycznych oraz pielęgnowała tradycje i dobre obyczaje podczas świąt (np. rozwijanie wiedzy historycznej i kulturowej uczniów, wzmacnianie więzi rodzinnej oraz budowanie przynależności narodowej  i lokalnej młodych ludzi). | | | |

**Część III „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu:**

* ochronę zdrowia i życia młodych ludzi
* wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły
* nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Natychmiastowe reagowanie  w sytuacjach kryzysowych  tj. samobójstwo albo próba samobójcza. 2. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 3. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 4. Wyposażenie uczniów, rodziców  i nauczycieli w wiedzę  z zakresu właściwego zarządzania stresem. | - indywidualne i grupowe spotkania  z psychologiem – pomoc psychologiczna,  - zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli,  - pogadanki. | Psycholog, pedagog | W razie potrzeby | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
| **Przykłady:**   * pomoc psychologiczna – jeśli na terenie szkoły i/lub poza nią pojawi się przypadek samobójstwa / próby samobójczej (obojętnie czy zjawisko dotyczy ucznia, pracownika szkoły czy innej osoby, która jest znana społeczności szkolnej), niezwłocznie zostanie zapewniona indywidualna pomoc psychologiczna dla wszystkich osób, które tego potrzebują. Dodatkowo prowadzone będą pogadanki grupowe z psychologiem, które pozwolą zbadać nastroje członków społeczności szkolnej oraz ułatwią pozbycie się trudnych emocji, napięć. W razie pojawienia się osoby, której stan emocjonalny jest niepokojący, należy wskazać jej listę miejsc (ośrodków, poradni, psychologów i psychiatrów), którzy zapewnią jej dodatkową opiekę psychologiczną w formie terapii; * rodzice/ opiekunowie uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych lekach, stosowanej diecie oraz poziomu psychoficznego dziecka; * przekazanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji na temat stresu psychologicznego, reakcji stresowej oraz sposobów doraźnego radzenia sobie z takim stanem. | | | |
| 1. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 2. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 3. Wyposażenie uczniów, rodziców  i nauczycieli w wiedzę  z zakresu właściwego zarządzania stresem. | - trening umiejętności, warsztaty zmiany zachowań,  -- współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów, | psycholog, pedagog | na bieżąco | Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów |
| **Przykłady:**   * dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów np.:   + trening bezpośredniej komunikacji pomiędzy uczniami,   + radzenia sobie w sytuacjach trudnych,   + zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem,   + zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odtrąconym przez rówieśników oraz tym, którzy „podburzają” kolegów i koleżanki do takiego zachowania,   + pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności.   Aby zrealizować powyższe założenia konieczne jest:   * zwracanie uwagi rodzinie / prawnym opiekunom na pojawiający się problem oraz zmiany postawy uczniów  z klasy – przeprowadzenie rozmowy na temat ucznia (bez jego udziału); * ukierunkowanie aktywności ucznia przejawiającego agresję (powierzanie mu różnych dodatkowych prac, zadań wymagających dużego zaangażowania i wysiłku, ale nie tak, żeby odczuwał to jako karę, ale wyróżnienie, że to jemu właśnie poleciłam coś wykonać, że mogę na min polegać, bo na to zasługuje); * praca nad wzmocnieniem odporności uczniów poprzez uczenie ich poszczególnych umiejętności społecznych i psychologicznych np. radzenie sobie z emocjami i stresem, wzmacnianie umiejętności szukania i proszenia o pomoc oraz rozwiązywania problemów; * rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 2. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje  w depresji. 3. Promowanie zachowań właściwym. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. 4. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. | - godziny wychowawcze,  - spotkania ze specjalistami,  - pogadanki, | psycholog, pedagog |  | Uczniowie |
| **Przykłady:**  Tematy godzin wychowawczych:   * zajęcia uświadamiające uczniów klas V – VII czym jest samobójstwo, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom, co może do nich doprowadzić, jakie są symptomy świadczące o tym, że inny człowiek rozmyśla  o samobójstwie, gdzie szukać pomocy, itp.; * informowanie uczniów dlaczego zachowania autoagresywne nie są efektywnym sposobem na pozbycie się swoich problemów i zmartwień. Uczniowie zapoznani zostają z alternatywnymi sposobami radzenia sobie  z sytuacjami trudnymi np. poprzez poznanie technik relaksacyjnych.   Inne inicjatywy:   * pogadanka na temat specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących – uczniowie dowiadują się w jaki sposób mogą skorzystać z anonimowej i darmowej pomocy oraz na co mogą liczyć dzwoniąc tam; * prowadzenie stałej diagnostyki sytuacji problemowej w szkole tj. profilaktyka antynarkotykowa, profilaktyka przeciw przemocy wśród młodzieży szkolnej, cyberprzemoc, itp. – badania zaprojektowane przez pedagoga szkolnego lub za pośrednictwem kompleksowego badania Akademii Aktywnej Edukacji pt. „Środki odurzające”, „Cyberprzemoc”, „Agresja i przemoc”, itp.; * zapewnienie pomocy psychologicznej oraz stałe przypominanie uczniom, gdzie powinni się zgłaszać  w sytuacji, gdy czują potrzebę zwierzenia się komuś ze swoich zmartwień, które spowodowane są ich przeżyciami bądź zachowaniem innych osób; * spotkanie z psychologiem, który wyjaśnia czym jest depresja, jakie są jej objawy i stadia, jakie sytuacje życiowe mogą do niej doprowadzić oraz wskazuje gdzie należy szukać pomocy, gdy będzie się w takiej sytuacji; * trening „radzenia sobie ze smutkiem” – zadaniem treningu jest nauczenie uczniów w jaki sposób radzić sobie w trudnych życiowych sytuacjach (nie tylko dotyczących samobójstwa). Zajęcia prowadzone na zasadzie studium przypadku podczas, których uczniowie krok po kroku analizują poczynania „bohaterów”  i zastanawiają się, jakie inne kroki powinni oni wykonać będąc w takiej sytuacji; * promowanie zajęć pozalekcyjnych, fakultatywnych dla uczniów – zachęcanie uczniów do wzmożonej aktywności fizycznej i intelektualnej; * wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą poprzez nagradzanie uczniów za angażowanie się w działalność na rzecz szkoły, np. udział w przedstawieniach, akcjach promocyjnych, udzielanie się podczas zajęć fakultatywnych. | | | |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 2. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 3. Analiza środowiska szkolnego. 4. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. | - szkolenia wewnętrzne z psychologiem  - spotkania ze specjalistami, | psycholog, pedagog | Wg potrzeb | Nauczyciele i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * szkolenie podczas, którego nauczyciele zapoznają się z objawami i tzw. czynnikami ryzyka, które zwiększają prawdopodobieństwo pojawienie ię prób samobójczych bądź samobójstw dokonanych. Ryzyko samobójstwa wydaje się tym większe, gdy ktoś przejawia kilka czynników ryzyka, w tym samym czasie. Jeśli nauczyciele zaobserwują takie symptomy należy niezwłocznie skontaktować się z odpowiednimi służbami; * informowanie nauczycieli na temat genezy przemocy, autoprzemocy oraz związku pomiędzy samouszkodzeniami a próbami samobójczymi. Nauczyciele dowiadują się w jaki sposób zachowywać się  w przypadku zaobserwowania symptomów świadczących o zachowaniach autodestruktywnych uczniów  tj. okaleczanie ciała, przecinanie i przypalanie skóry, zadawanie sobie bólu, rozdrapywanie ran; * nauczyciele bacznie obserwują uczniów, którzy narażeni są na większą ilość stresorów niż normalnie tj. utrata kogoś bliskiego, odrzucenie bądź nadużycia seksualne, samobójstwa w rodzinie czy rówieśnicze, rozpad rodziny, patologie w rodzinie, itp.; | | | |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. | - materiały informacyjne,  - pogadanki,  - spotkania ze specjalistami, | Psycholog, pedagog | Wg potrzeb | Rodzice i opiekunowie młodych osób |
| **Przykłady:**  Rodzice i opiekunowie dzieci w wieku szkolnym odgrywają istotną rolę w podejmowaniu działań profilaktycznych.  Z tego powodu konieczne jest informowanie ich oraz stała i aktywna współpraca.  Działania:   * szkoła przygotowuje materiały informacyjne na temat prób samobójczych, ich genezy, symptomów, które mogą wskazywać na zbliżające się zagrożenie bądź wskazują osoby z grupy ryzyka; * udzielenie pisemnej zgody na wykonanie psychologiczno-psychiatrycznych badań uczniów w sytuacji pojawienia się symptomów związanych z samobójstwem; * nauczyciele informują opiekunów gdzie mogą uzyskać wsparcie w przypadku przeżywania trudności rodzinnych, stanów depresyjnych, problemów z uczniem / współmałżonkiem, itp.; | | | |
| 1. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami,  a rodzicami/ opiekunami uczniów. | - spotkania ze specjalistami,  - konsultacje i porady | Psycholog, rodzice, nauczyciele, uczniowie klas V - VII | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice  i opiekunowie młodych ludzi |
| **Przykłady:**   * informowanie rodziców i opiekunów gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach gdy czują, że zachowanie dziecka jest nieodpowiednie bądź, gdy wzbudza ich niepokój i nie wiedzą, jakie działania podjąć, aby to zmienić (np. ośrodek profilaktyczny, ośrodek interwencji kryzysowej, przychodnia uzależnień, poradnia lekarzy rodzinnych, poradnia zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, poradnia psychologiczno-pedagogiczna); * organizowanie spotkań grupowych oraz indywidualnych podczas, których psycholog / przygotowany  w temacie pedagog / zaproszony specjalista opowie:   + w jaki sposób prowadzić rozmowę z osobą w wieku dorastania,   + o nabywaniu umiejętności aktywnego słuchania oraz zdolności do odbierania odczuć dziecka,   + o zdolności zachęcania dziecka do rozmowy, wzbudzanie zaufania,   + o ćwiczeniu zdolności do wczuwania się w przeżywaną sytuację i emocje młodego człowieka. | | | |

**Część IV „Wychowanie do wartości” ma na celu:**

* wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków;
* krzewienie systemu wartości;
* włączanie rodziców, nauczycieli i wychowawców w proces wychowania;
* ukazywanie tego co wartościowe;
* przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości.
* kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Zwiększenie świadomości  w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. | - warsztaty dla rodziców,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym,  - materiały informacyjne,  - polecane pozycje książkowe. | wychowawcy | Wg harmonogramu spotkań | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze:   + zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w tym temacie – zaznajomienie zebranych ze znaczenia wartości w życiu człowieka. Wytłumaczenie, że wyznawany system wartości oraz preferowane postawy życiowe są bazą do funkcjonowania – to one kształtują dziecko i wyznaczają to kim jest i będzie w przyszłości, jak postępuje wobec innych ludzi, jakie ma przemyślenia, dążenia, pragnienia itp.   + informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z promowanymi, pozytywnymi wartościami społecznymi;   + pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; * wychowawcy udzielają rodzicom/ opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich; * uświadomienie rodzicom/ opiekunom dzieci jak ważną rolę odgrywa ich podejście oraz wyznawane przez nich wartości – np. jeśli dziecko widzi jeden typ zachowania jednakże rodzic mówi coś co ma znaczenie przeciwne np.: „tak nie wolno robić”, daje dziecku sprzeczne sygnały. W takiej sytuacji trudno spodziewać się, że dziecko i młodzież będą przestrzegać ustalonych zasad, kiedy rodzic ich oczekuje jednakże sam nie przestrzega. Jedynie jednolity, spójny system zachowania i wyznawanych wartości może przynieść oczekiwany skutek – zdania w stylu „mi wolno tak się zachowywać ponieważ jestem starszy”, „zdarzyło mi się to tylko raz”, „mi tak wolno” nie są dla młodego człowieka żadnym wytłumaczeniem. Z tego powodu, jeśli chcemy, aby nasz podopieczny respektował przekazywane mu przez nas wartości, sami musimy ich przestrzegać, dając tym samym dobry przykład; | | | |
| 1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,  - zajęcia interaktywne,  - e-lekcje,  - godziny wychowawcze,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym, pracownikiem GOPS i Caritas. | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Wg harmonogramu wycieczek  i imprez szkolnych | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych; * praca z psychologiem/ pedagogiem szkolnym – ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw. Prowadzone ćwiczenia mają na celu wypracować zdolność kontrolowania niechcianych postaw oraz umiejętność monitorowania własnego zachowania. * realizacja cyklu wychowawczego pt.: „Listy do Hani i Henia” w klasach I - III; * szkoła organizuje konkurs „Pomagamy innym”. Szkoła promująca wolontariat   Realizacja zadań konkursowych:   * + Przeprowadzenie szkolnej ankiety „Co to jest wolontariat?, Czy warto pomagać innym”   + Akcja charytatywna w środowisku lokalnym   + Apel zachęcający uczniów do włączenia się w działania wolontariatu   + „Doceniam to co mam i chcę pomagać innym” – pogadanka   + „Pomaganie jest fajne” – konkurs plastyczny   + Włączenie w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”   Przykładowe tematy godzin wychowawczych dla uczniów szkoły podstawowej do wyboru przez wychowawców w zależności od potrzeb zespołu klasowego:   * zajęcia plastyczne *„ja i moja rodzina*” – zwrócenie uwagi uczniów na emocje, które towarzyszą im w stosunku do różnych członków rodziny. * *„Ja i moje rodzeństwo”* – lekcja wychowawcza poświęcona próbie zastanowienia się nad swoim rodzeństwem bądź jego brakiem – dzieci opisują relacje ze swoim rodzeństwem, natomiast jedynacy przedstawiają swoje funkcjonowanie w rodzinie (można opisać jeden normalny dzień i relacje z rodzicami/ opiekunami). Omawiamy trudności wynikające z posiadania rodzeństwa oraz bycia jedynakiem.; * wyjście do teatru na spektakl ; * wyjście do filharmonii/ teatru – taka aktywność stworzy możliwość przeprowadzenia zajęć z tematyki savoire-vivre – nauczyciele tłumaczą uczniom jakie zasady panują w takich miejscach tj. zasady zachowania; * organizowanie twórczych działań z pominięciem czynnika rywalizacji; * wzbogacanie uczniowskiej wiedzy o sposobach uczenia się, mnemotechnikach – zajęcia przeprowadzone przez wyszkolonego w temacie nauczyciela i/lub za pośrednictwem e-lekcji np.: .: „Jak się uczyć?” i „Pamięć doskonała – mnemotechniki” * prowadzenie zespołowych zajęć psychoedukacyjnych; * włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów; * modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka  w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zezwalanie do tworzenia nieformalnych, spontanicznych spotkań; * piknik edukacyjny – spotkanie z rodzinami dzieci. Zorganizowanie pikniku, podczas którego rodziny tworzą zespoły i konkurują w zajęciach sportowych z innymi rodzinami. Podczas spotkania można przeprowadzić zajęcia z gotowania np. przygotowywanie sałatki przez dzieci, a grilla przez osoby starsze. Przyznawana jest najistotniejsza nagroda - Fair Play; * *„Jakim jestem kolegą/ koleżanką”* – dzieci diagnozują swoje relacje ze znajomymi, opisują zachowania, które sprzyjają nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji koleżeńskich oraz doceniają wartość koleżeństwa w swoim życiu; * *„Jakim jestem przyjacielem”* – uczniowie zastanawiają się nad różnicą pomiędzy znajomymi, kolegami i przyjaciółmi, wymieniają cechy dobrego przyjaciela, określają ilu mają znajomych a ilu przyjaciół  i zastanawiają się dlaczego z reguły ma się więcej kolegów i koleżanek niż przyjaciół. Doceniają wartość przyjaźni w swoim życiu; * *„Szanuje siebie i innych”* – uczniowie wyjaśniają jak rozumieją znaczenie słowa szacunek, omawiają w jaki sposób szanują siebie oraz jak zachowują się wobec innych osób, przedstawiają przykłady zachowań wskazujących na brak szacunku, zastanawiają się czy postawa szacunku jest ważna w dzisiejszym życiu, a jeśli tak to dlaczego – zajęcia prowadzone przez wychowawcę i/lub za pośrednictwem e-lekcji np.: „Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi”, „Być tolerancyjnym” i „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami”; * *„Moje autorytety”* – uczniowie definiują czym jest autorytet, indywidualnie określają cechy takiej osoby  a następnie przedstawiają je na forum klasowym (metoda „burza mózgów”). Uczniowie zastanawiają się czy w każdym przypadku autorytet jest dobrym przykładem oraz wskazują własne autorytety. | | | |

### **Część V Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**

**Część V A Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej ma na celu:**

* poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
* prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
* profilaktyka zachowań ryzykownych,
* intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
* kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
* tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
* budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
* uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
* przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
* budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | - badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,  - spotkania informacyjne. | dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, | wg potrzeb | Cała społeczność szkolna |
| **Przykłady:**   * badania dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły – badanie przeprowadzone w poprzednich latach na temat: „Środki psychoaktywne”, „Cyberprzemoc”, „Przemoc  i agresja rówieśnicza”, „Wychowanie do wartości”. * zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad  i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; * wprowadzenie nowych działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole. | | | |
| 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego  i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów  z praktyczną formą pierwszej pomocy. | - uroczystości szkolne, apele,  - zajęcia fizyczne,  - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,  - warsztaty, lekcje wychowawcze,  - rajdy. | Nauczyciele, dyrektor, pedagog | Cały rok | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * prowadzenie uświadamiających spotkań / apeli informacyjnych dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły. Poza przypomnieniem i usystematyzowaniem wiedzy uczniów na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych, warto poruszyć również temat wpływu warunków w jakich przebywają: np. ciągłe przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach; * uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. Wychowawcy informują uczniów o konieczności informowania najbliższego nauczyciela o fakcie pojawienia się osoby nieznajomej na terenie szkoły; * organizacja zawodów sportowych, w duchu fair play; * pokaz przeprowadzony przez przedstawicieli służb medycznych, ratowników medycznych w temacie zasad zachowania podczas wypadku, udzielania pierwszej pomocy; * podczas godziny wychowawczej wychowawca rozmawia z uczniami na temat bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji; * kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród podopiecznych:   + na początku roku szkolnego warto przeprowadzić zajęcia integracyjne dla uczniów,   + zajęcia organizowane również w sytuacjach pojawienia się sytuacji konfliktowej, nowych warunków środowiskowych | | | |
| 1. Zapobieganie problemom  i zachowaniom problemowym  u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. | - spotkania ze specjalistami  np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni PP | Pedagog, wychowawcy | Wg harmonogramu działań | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły; * pogadanka – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowanie używek; * prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności; * organizowanie szeregu lekcji poświęconych nauce odmawiania oraz realnej zdolności oceny sytuacji – zajęcia powinny zostać przeprowadzone w aktywizującej uczniów formie tj. dramy, przedstawienia, czytanie ról, oglądanie filmów oraz ich komentowanie, itp. * zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru. Warto aby uczniowie wiedzieli, w jaki sposób mogą rozwijać swoje zdolności. Jest to również dobry czas na zastanowienie się kim młodzi ludzie chcą być w życiu oraz jakie są ich wyobrażenia na temat jakiś zawodów. * lekcje poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym – prowadzone przez specjalistów, wychowawców oraz psychologa; * spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby. Mundurowi wskażą w jaki sposób należy się bronić oraz jakie działania zaradcze każdy samodzielnie powinien podjąć.; * kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej (np. praca na rzecz osób potrzebujących; * prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad; | | | |
| 1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły  w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami  a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci  i młodzieży m.in. Związanych  z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą  w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. | - udział w szkoleniach wewnętrznych  i zewnętrznych,  - spotkania z rodzicami - spotkania informacyjne ze specjalistami, broszury. | Pedagog, wychowawcy, | Na początku roku,  Wg harmonogramu WDN | Nauczyciele  i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; * udział w szkoleniach miękkich – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli – przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy; * analiza środowiska rodzinnego pod kątem eurosieroctwa, rodzin niepełnych, wielodzietnych, rodzin, w których istnieje problem przemocy bądź nałogu. Pracownicy w szkole na bieżąco kontrolują sytuację, zapisują  i zgłaszają wszystkie sytuacje budzące w nich niepokój bądź niepewność o dobro dzieci; * utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami; * szkolenie zewnętrzne pt. „jak rozmawiać z trudnym rodzicem” lub „w jaki sposób przekazać rodzicowi trudne, niepochlebne informacje o jego dziecku i zachęcić go do współpracy przy poprawie jego zachowania”; * Opracowanie i wdrożenie strategii działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wobec uczniów PSP w Łubnianach | | | |
| 1. Zachęcanie rodziców do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami. | - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,  - spotkania z wychowawcą. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | wg harm. spotkań z rodzicami | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów); * organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp.; * pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnych, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym); * budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (np. organizowanie spotkań indywidualnych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, zachęcanie do udziału  w wyjazdach, wyjściach klasowych i szkolnych); | | | |
| 1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły. | - prowadzenie prac remontowych,  - instalowanie niezbędnych sprzętów  i montowanie usprawnień,  - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. | Dyrektor, pracownicy szkoły | Cały rok | Dyrekcja szkoły, pracownicy |
| **Przykłady:**   * umieścić plan ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnić się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „dzień próbny”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku. * zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego:   1. zainstalowanie bądź sprawdzenie wydajności i zasięgu obecnego monitoringu;   2. przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów;   3. zakaz opuszczanie terenu szkoły podczas trwania zajęć;   4. wyrównanie nawierzchni dróg, przejść i boisk;   5. zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wnętrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych;   6. przestrzeganie zasad BHP;   7. zabezpieczenie i udrożnienie otworów kanalizacyjnych i studzienek;   8. utrzymanie w sprawności instalacji odprowadzającej wodę i ścieki;   9. patrolowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw;   10. zabezpieczenia wyjścia ze szkoły przed bezpośrednim wyjściem na ulicę;   11. oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą;   12. dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii – stoliki i krzesła dostosowane do potrzeb konkretnego ucznia;   13. dbanie o czystość i stan techniczny wyposażenia stołówki;   14. zabezpieczenie schodów (poręczy umożliwiających zjeżdżanie po nich, czy śliskich / stromych schodów) i korytarzy szkolnych;   15. wyposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania (dotyczy również pokoju nauczycielskiego i pokoju nauczycieli wychowania fizycznego);   16. wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się w salach lekcyjnych,   17. zapewnienie uczniom niepełnosprawnym komfortowych warunków do nauki spełniających ich potrzeby;   18. dbanie o prawidłowe naświetlenie, natężenie hałasu, wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach szkoły;   19. funkcjonowanie higienicznych i bezpiecznych toalet, szatni, stołówek, itp.;   20. prowadzenie rejestru wypadków, a później analiza ich przyczyn i okoliczności;   21. konsultowanie z rodzicami chorób uczniów i lekarstw, które są przez nich zażywane na terenie szkoły. * udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole  w dostępnym miejscu – gablotka, strona internetowa, pokój nauczycielski itp.; * zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkich interwencji, posiadanie jasno określonego regulaminu i nieakceptowanie żadnych wyjątków; * eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień, listów do rodziców z podziękowaniami czy gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową, pozytywną postawą; * realizowanie pomysłów uczniów zaproponowanych przez np. Samorząd Uczniowski, grupy sportowe, realizacja akcji wolontaryjnych, itp. | | | |

### 

### **Część V B Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych ma na celu:**

* Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
* Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
* Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
* Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
* Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Propagowanie aktywności  i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie  w życiu młodych ludzi. | - pogadanki,  - praca indywidualna,  - burze mózgów,  - referaty, samodzielne wystąpienia,  - dramy, itp. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * zaangażowanie uczniów w działalność klubu dyskusyjnego ( * zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontaryjnych; * zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; * stworzenie gazetek tematycznych (np. uczenie warsztatu dziennikarskiego); * pozwalanie i zezwalanie uczniom na realizację ich pomysłów; * organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody – dzięki temu uczniowie mogą poszerzyć swoje horyzonty i zweryfikować swoje dotychczasowe poglądy, * prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów; * prowadzenie godzin wychowawczych; * promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; * uczniowie są świadomi swoich praw – zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka; | | | |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji  w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. | - godziny wychowawcze,  - zajęcia aktywizujące, | Nauczyciele, psycholog, pedagog | Cały rok | Uczniowie | |
| **Przykłady:**   * podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych; * treningi interpersonalne – na początku semestru, w przypadku pojawienia się sytuacji nowych, trudnych bądź problemowych; * zajęcia prowadzone w formie dramy (przez psychologa, pedagoga szkolnego bądź specjalnie przygotowanego w tym zakresie nauczyciela). Zadaniem uczniów będzie wcielenie się w przypisane im wcześniej role (odgrywane scenki mogą abyś analogicznym przedstawieniem rzeczywistej sytuacji  w społeczności rówieśniczej uczniów, np. problem nieakceptacji, odtrącania jakiegoś ucznia, przejawianie zachowań agresywnych, problem eurosieroctwa). Dzięki metodą aktywizującym uczniowie są w stanie bardziej wczuć się w daną sytuację i zrozumieć istotę problemu; * warsztaty dla uczniów dotyczące problemu nieakceptacji, odtrącania, przejawiania zachowań agresywnych, szacunku do samych siebie oraz kolegów z klasy, „Powiedz co we mnie lubisz”, „Relacje międzyludzkie”. | | | | |

**Część VI „Cyberprzemoc” ma na celu:**

* ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
* uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna i jak należy się przed nią chronić,
* jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą,
* gdzie szukać pomocy i wsparcia,
* konsekwencje dla osób dopuszczających się przemocy elektronicznej.
* współpracę z rodzicami poprzez:
* organizowanie zebrań (tzn. wywiadówek, dni otwartych szkoły),
* prowadzenie konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
* informowanie i prowadzenie spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. (spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze),
* wspieranie rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | | | **Termin oraz częstotliwość** | | **Odbiorca** |
| 1. Badanie ewaluacyjne diagnozujące występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej zostało przeprowadzone | - wyniki badań, ewaluacji. | pedagog | | |  | | Cała społeczność szkolna |
| * Uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy szkoły zostali objęci w poprzednim roku projektem rządowym „Mój wizerunek w Internecie. Bezpieczeństwo w sieci.” | | | | | | |
| 1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. | - materiały edukacyjno-informacyjne,  - e-lekcja,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. | Nauczyciel informatyki, pedagog | | | Wg harmonogramu spotkań | | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz  o różnorodności ich form występowania – przygotowanie materiałów informacyjnych, prelekcje przeprowadzone przez zaproszonych gości (tj. przedstawiciel policji, psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z Poradni Leczenia Uzależnień); * spotkania rodziców / opiekunów z nauczycielem informatyki, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej; * spotkania rodziców / opiekunów z ekspertami z lokalnej instytucji ds. przeciwdziałania uzależnieniu od Internetu oraz zjawisku zwanemu fonoholizm; * wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem; * podczas spotkania z psychologiem bądź specjalnie wykwalifikowanym nauczycielem, należy zapoznać rodziców / opiekunów ze sposobami prowadzenia trudnych rozmów ze swoimi pociechami; * podczas spotkania z przedstawicielami policji należy zapoznać zebranych z metodami prewencji; * przekazanie rodzicom / opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej <http://www.sieciaki.pl/> w przypadku uczniów szkoły podstawowej; * wychowawcy i nauczyciele komunikują, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy, natomiast konsekwencje w wypadku ich pojawienia reguluje regulamin szkolny – przedstawienie podczas spotkania  z rodzicami/ opiekunami, reguł i zasad postępowania w sytuacji pojawienia się zjawiska; * przedstawiciel policji/ wychowawca/ dyrekcja przekazuje rodzicom/ opiekunom dzieci informacje dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich i pełnoletnich uczniów szkoły; * udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej lub wprowadzenie w życie podobnej inicjatywy; * wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo; * zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi. | | | | | | |
| 1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 2. Nawiązanie stałej współpracy  z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie  w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. | - szkolenia WDN,  - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych,  - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. | dyrektor, lider WDN, pedagog, psycholog, | | | wg potrzeb | | Nauczyciele  i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * podczas spotkania z przedstawicielami policji, nauczyciele dowiadują się jakimi narzędziami i sposobami dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnym zachowaniem; * nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. Uzyskują tam najnowsze informacje na temat zjawiska, sposoby radzenia sobie w sytuacji pojawienia się sytuacji zagrożenia bądź jej symptomów oraz wymienią się doświadczeniami związanymi  z działaniami prewencyjnymi z innymi uczestnikami spotkań. * udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach – podnoszenie kwalifikacji oraz wymiana pomysłów i spostrzeżeń ze specjalistami oraz kolegami/ koleżankami po fachu; | | | | | | |
| 1. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. | - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, | nauczyciel informatyki, dyrektor, pedagog, wychowawcy | | | wg harmonogramu spotkań | | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * współorganizacja klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania  z Internetu oraz Netykiety ; * branie udziału w corocznych obchodach *Dnia Bezpiecznego Internetu;* | | | | | | |
| 1. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. | - udział w uroczystościach,  - godzina wychowawcza, wykłady,  - godziny wychowawcze,  - analiza reklam zamieszczanych  w Internecie, TV, gazetach. | | Nauczyciele | cały rok | | Uczniowie | |
| **Przykłady:**   * zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. Uświadomienie jak bardzo zmienił się świat na przestrzeni ostatnich lat oraz jak szybko ewoluuje za pomocą nowych narzędzi do komunikowania się z innymi ludźmi; * zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy; * przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie; | | | | | | |
| 1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 2. Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. | - e-lekcje,  - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji. | | nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, dyrektor | wg potrzeb | | Uczniowie | |
| **Przykład:**   * podczas zajęć prowadzonych przez przedstawiciela policji, warto zapoznać uczniów czym jest cyberprzemoc, jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem lub za pośrednictwem e-lekcji np. „Czy jesteś (nie)bezpieczny w sieci?” * podczas spotkania ze specjalistami ds. uzależnień oraz przedstawicielami policji należy uświadomić jakie mogą być konsekwencje prawne i psychiczne dla sprawcy przemocy; * wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów. Uświadomienie jak ważne jest podejmowanie działania, nie pozostawanie biernym | | | | | | |
| 1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. | - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,  - udział w uroczystościach,  - burza mózgów,  - e-lekcja,  - praca indywidualna i w grupach,  - godziny wychowawcze. | nauczyciel informatyki, wychowawcy, psycholog, nauczyciele | | | cały rok | | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego; * informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania – pogadanka prowadzona podczas godziny wychowawczej; * udział w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu; * wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu; * wychowawca zapoznaje uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej; * promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej; * wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam; * uczenie jakie działania podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej; * promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników; * godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formom spędzania wolnego czasu  w Internecie. | | | | | | |
| 1. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. 2. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska. | **-** kampanie społeczne,  - skrzynka zaufania. | | Nauczyciele, pedagog, wychowawcy | Cały rok | | Uczniowie | |
| **Przykłady:**   * zachęcanie uczniów do udziału w kampaniach społecznych np. tych promujących zdrowy i aktywny styl życia; * umieszczenie na terenie szkoły tzn. skrzynki zaufania, która pozwala uczniom w anonimowy sposób informować o problemach swoich lub swoich znajomych z klasy czy szkoły; * szkoła zapewnia osobom poszkodowanym oraz świadkom danego zdarzenia o charakterze przemocowym, pomoc psychologiczną (za zgodą prawnych opiekunów uczniów); * nauczyciele i wychowawcy klas pracują nad wzmocnieniem relacji oraz stałym budowaniem zaufania pomiędzy uczniem, a psychologiem, pedagogiem szkolnym, nauczycielem. Uświadomienie, że każdy problem i wątpliwość zostanie wysłuchany, przeanalizowany i rozwiązany, natomiast zgłaszający problem może liczyć na pełną swobodę i anonimowość. | | | | | | |

**Część VII „Środki psychoaktywne” ma na celu:**

* skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły,
* uświadomienie ryzyka negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego oraz nieprzestrzegania przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań.

### **Część VII A Działalność wychowawcza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | | Termin oraz częstotliwość | | Odbiorca |
| 1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju  i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji. 2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych  z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli  i rodziców. 4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. | - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.  - e-szkolenie,  - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | | Zgodnie z harmonogramem zebrań | | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; * zamówienie materiałów dotyczących substancji psychoaktywnych z Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. Dystrybucja materiałów wśród rodziców / opiekunów prawnych oraz nauczycieli; * przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii); * spotkania z psychologiem szkolnym i/lub psychologiem z Poradni Leczenia Uzależnień – pogadanki dotyczące rozpoznawania oraz przeciwdziałania uzależnieniom; * organizacja spotkania z ekspertami z poradni ds. przeciwdziałania narkomanii lub policją – spotkania uświadamiające dorosłym zjawiska uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz skutków ich krótkotrwałego i długotrwałego zażywania; * informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; * współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy oraz współpraca podczas opracowywania autorskich materiałów informacyjnych; | | | | | |
| 1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym  z używaniem substancji psychoaktywnych. 2. Spotkania rodziców / opiekunów prawnych  z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły. | - spotkania z wychowawcami,  - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - organizowanie dyżurów pomocowych, prelekcje. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | | Wg harm. spotkań | | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * organizacja szkolenia dla rodziców / opiekunów uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania  w tego typu przypadkach; * przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów czynników zwiększających ryzyko sięgania po środki psychoaktywne; * informowanie rodziców / opiekunów uczniów o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; * przekazywanie rodzicom / opiekunom uczniów materiałów dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu; * organizacja spotkań w formie prelekcji z pracownikami lokalnej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pracownikami instytucji przeciwdziałających uzależnieniom i narkomanii oraz policji; * organizacja dyżuru pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, na którym rodzice / opiekunowie uczniów mogą rozszerzyć swoją wiedzę, bądź rozwiać indywidualne wątpliwości. | | | | | |
| 1. Zapoznanie nauczycieli  z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi. 2. Analiza relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej. 3. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/ kontaktu  z substancjami psychoaktywnymi. | - szkolenia,  - badanie ewaluacyjne,  - spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - tworzenie procedur. | Psycholog, pedagog | | Wg potrzeb | | Nauczyciele i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; * zapoznanie nauczycieli z programem „Szkolna Interwencja profilaktyczna”, rekomendowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej; * zapoznanie nauczycieli z występującymi w otoczeniu czynnikami ryzyka zażywania lub nadużywania substancji psychoaktywnych oraz opracowanie i wprowadzenie odpowiednich działań eliminujących lub redukujących ich wpływ na społeczność szkolną – spotkanie prowadzi wyspecjalizowany w temacie pedagog/ psycholog szkolny; * zapoznanie nauczycielami z czynnikami chroniącymi oraz osłabianie czynników ryzyka poprzez wzmacnianie czynników chroniących – spotkanie prowadzi wyspecjalizowany w temacie pedagog/ psycholog szkolny; * zbudowanie narzędzia diagnostycznego (opierającego się na czynnikach chroniących) pozwalającego określić poziom relacji pomiędzy opiekunami prawnymi/ faktycznymi, a opiekunami szkolnymi uczniów oraz przeprowadzenie właściwego badania i/lub skorzystanie z kompleksowego badania Akademii Aktywnej Edukacji pt.: „Współpraca z rodzicami”; * przypomnienie nauczycielom z Procedury Niebieskie Karty przez psychologa/ pedagoga szkolnego”; * opracowanie/ przypomnienie procedury na wypadek zidentyfikowania problemu w szkole. | | | | | |
| 1. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem  i używaniem nielegalnych środków. | - pogadanki,  - prelekcje,  - spotkania ze specjalistami. | Psycholog, pedagog | | Wg potrzeb | | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * indywidualne spotkania ze specjalistami z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych; * informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych  z posiadaniem nielegalnych substancji; * organizacja spotkania z pracownikami policji dla rodziców / opiekunów prawnych, uczniów oraz nauczycieli, na których przedstawione zostaną możliwe scenariusze będące konsekwencją posiadania lub zażywania nielegalnych substancji; | | | | | |
| 1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych  i społecznych uczniów  i wychowanków. 2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. 3. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. | - lekcje wychowawcze,  - e-lekcje. | Wychowawcy, psycholog, pedagog | | cały rok | | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych; * szkolenie dla uczniów informujące o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych  i promujące zdrowy tryb życia; * wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników; | | | | | |
| 1. Kształtowanie u uczniów  i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji. 2. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. | - aktywność fizyczna,  - pogadanki. | nauczyciele | | cały rok | | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * promocja aktywności fizycznej jako metody radzenie sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału  w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych, spotkania ze znanymi lokalnie sportowcami, przeprowadzenie wywiadów z osobami ćwiczącymi regularnie, spotkania z osobami prowadzącymi zajęcia tańca, fitness, pracujące na siłowni itp.; * prelekcje przygotowane we współpracy z psychologiem szkolnym przedstawiające różne metody radzenia sobie ze stresem; * zaproszony lekarz lub pielęgniarka prowadzi pogadankę na temat właściwego odżywiania i jego wpływu na ciało, mózg oraz radzenie sobie ze stresem; * pielęgniarka szkolna lub pedagog prowadzi zajęcia uzupełniające wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej. | | | | | |
| 1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. | - e-lekcja,  - godziny wychowawcze;  - zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego (MEN). | pedagog, psycholog, wychowawcy | | wg potrzeb | | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * wychowawca/ psycholog szkolny prowadzi lekcję na temat asertywności i właściwego formułowania  i obrony swojego zdania; * lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób; * wykorzystanie zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznego programu „Jak żyć z ludźmi?”. | | | | | |
| 1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych  z najważniejszych wartości  w życiu. | - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną. | | Wychowawcy, nauczyciele | | Cały rok | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * lekcje wychowawcze, EW, przyrody, biologii dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywania się w zdrowy sposób; * połączone działania na lekcjach przyrody/biologii oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom dzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień; * organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania; * umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych; * udział w zawodach sportowych; | | | | | |
|  | - zaangażowanie uczniów w projekty  o tematyce zdrowotnej. | | Nauczyciel przyrody, biologii | | kwiecień | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * organizacja obchodów Dnia Ziemi; | | | | | |

### **Część VII B Działalność profilaktyczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca | Typ profilaktyki |
| 1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych  w ramach systemu rekomendacji  o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy  o przeciwdziałaniu narkomanii. | - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją  i wykluczeniem społecznym. | Pedagog, psycholog | Cały rok | Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie | selektywna |
| **Przykłady:**   * prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; * indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc; * angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach; * zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowaniom. | | | | |
| - pomoc uczniom  z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Wg potrzeb | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie | wskazująca |
| **Przykłady:**   * zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych szkoły; * konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc,  w których mogą szukać pomocy; * angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną; * konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. | | | | |
| - wspieranie miejsc  o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Wg potrzeb | Uczniowie | selektywna |
| **Przykłady:**   * pogadanka na temat miejsc, w których organizowane są imprezy szkolne (kluby, dyskoteki itp.) * informowanie policji o ewentualnych przypadkach pojawienia się niebezpiecznych substancji w trakcie imprezy. | | | | |
|  | - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. | Pedagog, psycholog, nauczyciele | Wg potrzeb | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie | wskazująca |
| **Przykłady:**   * prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; * zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym; * organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. | | | | |
| - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły. | Pedagog, psycholog, nauczyciele | Wg potrzeb | Uczniowie | uniwersalna |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przykłady:   * ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, w czasie którego wspiera rozwiązywanie problemów natury psychologicznej występujących wśród uczniów; * upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz możliwych dostępnych terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak  i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; * budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. | | | | |
| 1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania  i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,  w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności  i satysfakcji życiowej. | - rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych. | Nauczyciele, dyrektor | Cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * organizacja projektu edukacyjnego „Organizacja wyjazdów na lodowisko z nauką jazdy na łyżwach” oraz „Organizacja wyjazdów na basen z nauką pływania”; * zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach karate; * uformowanie szkolnych drużyn w różne dyscypliny sportowe, reprezentujących szkołę na zawodach; * działalność kółka teatralnego, dziennikarskiego; * wybór uczniów do udziału w konkursach recytatorskich; * organizacja muzycznego zespołu szkolnego; * działalność kółka turystycznego SKKT. | | | | |
| - zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Wg potrzeb | Uczniowie | wskazująca |
| **Przykłady:**   * wspieranie uczniów z rodzin o złej sytuacji finansowej np.:   + zakupem wymaganego na dodatkowe zajęcia sprzętu, czy stroju;   + finansowanie wyjazdu na basen uczniom z rodzin o złej sytuacji finansowej. | | | | |
| 1. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków  i substancji przez uczniów  i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | - informowanie uczniów  o ryzyku związanym  z zażywaniem środków psychoaktywnych. | pedagog, psycholog, wychowawcy | wg potrzeb | Uczniowie | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * przygotowanie spotkania z uczniami, lekcji wychowawczej informującej o zagrożeniach płynących  z przyjmowania środków psychoaktywnych; * organizacja prelekcji dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy); * indywidualne spotkania ze specjalistami z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych. | | | | |
| - kształtowanie postaw  i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie. | Pedagog, psycholog, nauczyciele | Wg potrzeb | Uczniowie | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie; * udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne; * ćwiczenie asertywności na godzinie wychowawczej. | | | | |
| - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. | Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele | wrzesień | Uczniowie | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * przedstawienie reguł obowiązujących w szkole na godzinie wychowawczej na początku roku szkolnego; * ustalenie zasad Nauczyciel-Uczeń we współpracy z uczniami; * przedstawienie uczniom na godzinie wychowawczej ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu szkoły. | | | | |
|  | - zapoznanie uczniów  z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii. | Wychowawcy, pedagog | wrzesień  - styczeń | Uczniowie | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * lekcja wychowawcza informująca o konsekwencjach prawnych posiadania i używania środków psychoaktywnych; * organizacja prelekcji z policją, przestawiającej obowiązujące prawo i konsekwencje posiadania i używania środków psychoaktywnych. | | | | |
| - umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. | Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor | Cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych oraz przerw; * lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywania się w zdrowy sposób; * organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania; * połączone działania na lekcjach biologii oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom dzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień; * udział w zawodach sportowych. | | | | |
| 1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej  w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | - wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną. | Dyrektor, nauczyciele | Wg potrzeb | Nauczyciele i wychowawcy | uniwersalna |
| **Przykłady:**   * doskonalenie kompetencji nauczycieli doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie   podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu. | | | | |
| 1. Włączanie, w razie potrzeby,  w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu. | - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień. | Psycholog, pedagog, | Wg potrzeb | Uczniowie | wskazująca |
| **Przykłady:**   * uzupełnienie programu edukacyjno-terapeutycznego o wizyty w grupach wsparcia w pobliskich ośrodkach walki z uzależnieniami. * spotkania ucznia z pracownikami fundacji MONAR. | | | | |
| - angażowanie uczniów  w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak  i kulturalne. | nauczyciele | Cały rok | Uczniowie | wskazująca |
| **Przykłady:**   * wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcie w ich odnajdywaniu; * socjalizacja ucznia przez pracę w grupie w ramach kółek zainteresowań; * zorientowanie ucznia na sukces w danej dziedzinie sportowej; * przedstawienie uczniowi działań podejmowanych w ramach kółek zainteresowań – przedstawienie szerokiego wachlarza możliwości. | | | | |
| - angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Wg harm. spotkań | Rodzice / opiekunowie uczniów | wskazująca |
| **Przykłady:**   * spotkania rodziców / opiekunów prawnych z psychologiem szkolnym, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywych oraz metody walki z uzależnieniem; * spotkania rodziców / opiekunów prawnych z ekspertami z lokalnej instytucji ds. przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom; * wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom prawnym literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem. | | | | |

# **Przepisy prawne**

# **Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

## Przepisy prawne

## 

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

# **Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

## Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym   
   w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późń. zm);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

# **Część III : Samobójstwa i zachowania autoagresywne**

## Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
5. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
   i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

# Część IV: Wychowanie do wartości

## Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późń. zm.).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

# **Część V: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**

## Społeczność szkolna

W części Programu Profilaktyczno-Wychowawczego poświęconego społeczności szkolnej, omówione zostaną dwa ważne zagadnienia:

1. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej,
2. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w kontaktach rówieśniczych.

Przytoczone przepisy prawne obejmują oba zagadnienia.

### Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
    i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późń. zm.);
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych   
    u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).

Stan prawny z 1.09.2017 r.

**Poniżej zebrany wykaz aktów prawnych reguluje wskazane zagadnienia (stan prawny na marzec 2017 roku):**

Wycieczki, rekreacja, wypoczynek

1. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1240);
2. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241);
3. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz.U. 2010 nr 127 poz. 857);
4. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 1997 nr 98 poz. 602);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516);
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

Zdrowie

1. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych   
   u ludzi (Dz.U. 2008 nr 234 poz. 1570);
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
4. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
5. Ustawa z dnia 18 lipca 2001 r. – Prawo wodne (Dz.U. 2017 r. poz. 1121)
6. Ustawa z dnia 20 lipca 2017 r. – Prawo wodne (Dz.U. 2017 r. poz. 1566).

Obiekty

1. Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. – Prawo budowlane (Dz.U. 1994 nr 89 poz. 414);
2. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz.U. 1991 nr 81 poz. 351);
3. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz.U. 2002 nr 75 poz. 690);
4. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 19 sierpnia 2004 r. w sprawie obiektów hotelarskich i innych obiektów, w których są świadczone usługi hotelarski (Dz.U. 2004 nr 188 poz. 1945);
5. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 7 czerwca 2010 r.   
   w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów (Dz.U. 2010 nr 109 poz. 719).

# **Część VI Cyberprzemoc** Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
8. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
9. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
12. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
13. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
14. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
15. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
16. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

# **Część VII Środki psychoaktywne**

## Przepisy prawne

1. Konstyucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
   i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.   
   z 2015 r. poz. 1249);**
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
11. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
12. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);**
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390.
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
    i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
19. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Stan prawny na dzień 1.09.2017 r.